



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск  
Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик»**

**Отчет о работе  
опытно-экспериментальной площадки по теме:  
«Социализация детей дошкольного возраста с  
ограниченными возможностями здоровья в группе  
«ОСОБЫЙ РЕБЁНОК» на базе ДООУ общеразвивающего  
вида».**

**Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»  
И.П. Филиппова**

**Старший воспитатель  
О.Б. Транкина**

**Волгореченск, 2016 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Общие сведения.
- 2.Содержание эксперимента
  - 2.1.Цель исследования
  - 2.2.Задачи работы.
  - 2.3.Методы.
  - 2.4.Этапы работы.
  - 2.5.Целевые группы.
  - 2.6.Распределение функций участников эксперимента.
- 3.Результаты эксперимента.
- 4.Проблемы.

## 1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации – Костромская область

1.2. Наименование образовательного учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад №1 «Семицветик»

1.3. Адрес, 156901, г. Волгореченск, Костромская область, ул. им.50-летия Ленинского Комсомола, дом 34

1.4. Телефон -8(49453) 30914

1.5. Факс - 8(49453) 30914

1.6. Электронная почта – E-mail: fir-dou1@mail.ru

1.7. Руководитель опытно-экспериментальной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» Филиппова Ирина Петровна

1.8. Руководитель опытно-экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Голубева Марина Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.

1.9. Дата создания опытно-экспериментальной площадки – 17.10.2012г. Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 2340

## 2. Содержание эксперимента.

Опытно-экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городской округ г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» предполагало открытие в дошкольном образовательном учреждении группы «особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирований группы обеспечивается за счет специального педагогического, психологического и социального сопровождения процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи их родителям для реализации их права на получение доступного, адаптивного к их уровню развития образования.

**2.1. Цель исследования** – определение способов, средств и методов инклюзивного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специально созданной на базе ДОУ общеразвивающего вида группы «особый ребенок».

**Объект исследования** – процесс инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях, специально созданной на базе ДОУ общеразвивающего вида, группы «особый ребенок».

**Предмет исследования** – условия, содержание и направления коррекционно-развивающей и общеразвивающей деятельности с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы «особый ребенок».

**Гипотеза исследования:** процесс инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы «особый ребенок» будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- овладение педагогами, воспитателями и родителями теорией и методикой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование педагогами методов и приемов специального коррекционно-развивающего обучения;
- обеспечение программными, учебно-методическими и дидактическими материалами для инклюзивного процесса;

- регулярный мониторинг и коррекция учебно-воспитательного процесса дошкольников на основе комплексной диагностики и анализа динамики овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья программным материалом.

## **2.2. Основные задачи опытно-экспериментальной работы:**

1. Изучить состояние учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и его специального коррекционно-развивающего сопровождения в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида городской округ г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик»;
2. Выявить факторы, влияющие на эффективность инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их последующую социализацию.
3. Определить условия для осуществления инклюзивного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Разработать систему педагогического, психологического и социального сопровождения процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы «особый ребенок» и оказания помощи их родителям.
5. Внедрить в практику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду методы специального коррекционно-развивающего обучения;
6. Определить эффективность выбранных методов, способствующих эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Разработать механизм мониторинга и коррекции выбранных методов инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы «особый ребенок».

## **2.3. Методы опытно-экспериментальной деятельности:**

- анализ документации на детей;
- моделирование;
- проектирование;
- метод динамического наблюдения за детьми в учебно-воспитательном процессе;
- арт-терапевтические методы (сказкотерапия, музыкотерапия, игровая терапия);
- анализ занятий;
- устный и письменный опрос.

## **Методы контроля:**

- анализ качества обученности детей с помощью предъявления им практических заданий;
- анализ документации;
- наблюдение;
- опрос;
- экспертиза.

## **2.4. Этапы опытно-экспериментальной работы:**

Программа опытно-экспериментальной работы была рассчитана на 3 года и предусматривала четыре этапа:

1. Первый этап – подготовительный (2012) – разработка концепции проекта, создание условий для начала опытно-экспериментальной деятельности (работа с кадрами и подготовка методического обеспечения, разработка нормативно-правовой базы).

2. Второй этап – диагностический (2012) – комплексная диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (определение недоразвитий и ресурсов) изучение потребностей, возможностей педагогов, анализ документации (учебных планов, программ), определяющих учебно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Третий этап – основной (2012 – 2014) – реализация на практике системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы

«особый ребенок», проведение комплекса мероприятия по коррекции развития детей с внедрением инновационных психокоррекционных методов.

4. Итоговый или завершающий (2015), обобщение и анализ полученных в ходе экспериментальной деятельности результатов, а также проведение мероприятий по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона.

## **2.5. Целевые группы проекта:**

Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городской округ г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик». Администрация обеспечивала общее руководство проектом, отвечала за правильный подбор, расстановку кадров, их обучение, профессиональную переподготовку, за создание благоприятной рабочей атмосферы.

Специалисты и педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городской округ г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик».

Воспитанники (дети с ограниченными возможностями здоровья) – усвоение ими социальных норм, правил, ценностей, формирование навыков общения, реализация своей активности соответственно возможностям и потребностям.

Родители – включение в коррекционно-образовательный процесс, принятие поддержки специалистов.

## **2.6. Распределение функций участников проекта**

1. Научный руководитель экспериментальной программы.

Голубева Марина Сергеевна – планирование опытно-экспериментальной работы (составление программы проекта), консультирование эксперимента, регулирование, корректировка, контроль опытно-экспериментальной работы.

2. Координатор экспериментальной площадки.

Хасанова Ольга Васильевна заведующий отделом образования администрации городского округа г. Волгореченск Костромской области – координация работы проекта: создание нормативно-правовой базы; консультирование эксперимента; оказание практической помощи руководителю проекта в ДОУ.

3. Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик».

Филиппова Ирина Петровна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» - руководитель проекта в образовательном учреждении: создание условий для осуществления эксперимента, приобретение мебели и оборудования, координация всех служб учебного заведения, рациональная организация общего режима работы учебного заведения с целью инклюзии детей с ограниченными возможностями в условиях группы «особый ребенок».

Транкина Ольга Борисовна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» - методическое обеспечение эксперимента; разработка содержания, форм, методов работы в соответствии с целями и задачами проекта; составление рационального расписания занятий, коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработка критериев контроля, обработка результатов; помощь в разработке индивидуальных перспективных планов обучения; координация работы всех участников педагогического процесса; подготовка необходимых теоретических, практических материалов.

4. Специалисты и педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик».

Скиба Юлия Викторовна педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» - психологическое сопровождение экспериментальной деятельности: диагностика, анкетирование членов коллектива, детей, их родителей; пропедевтическая работа в коллективе по созданию здоровой обстановки экспериментирования; проведение констатирующей, контрольной диагностик, выявление продвижения детей в психическом и практическом развитии каждые пол года; координация и отслеживание результатов формирующего эксперимента; составление индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка.

Лебедева Татьяна Николаевна учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 1 «Семицветик» - анализирует показатели речевого развития детей в ходе эксперимента в системе комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья: определение речевых расстройств; выявление перспективы развития речи у каждого ребенка; составление перспективных планов логопедической работы с детьми специальной группы.

### **3. Результаты эксперимента:**

- описание системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы «особый ребенок»;
- нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы «особый ребенок»;
- открытие группы «особый ребенок» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида;
- совершенствование образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы «особый ребенок»:
  - ✓ адаптированные программы;
  - ✓ описание психокоррекционных технологий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- оборудование кабинета психолого-педагогической реабилитации и развития;

В качестве основных **критериев эффективности** эксперимента выступает наличие следующих показателей:

- удовлетворенность (самочувствие) дошкольников своим положением в группе и детском саду;
- удовлетворенность родителей положением ребенка в группе, его отношением к образовательному учреждению;
- качество формирующихся знаний, умений, навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Проблемы:**

- отсутствие программ для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевыми расстройствами;